



DARBNĪCU APRAKSTI

KATRA DARBNĪCA (IZŅEMOT 1.7. UN 2.7.DARBNĪCU) NOTIKS DIVAS REIZES - PIRMAJĀ PARALĒLO DARBNĪCU SESIJĀ PLKST. 9.00-11.15 UN OTRAJĀ PARALĒLO DARBNĪCU SESIJĀ PLKST. 11.45-13.45

9.00-11.15	11.45-13.45
#pirmsskola 1.1. Latviešu valodas apguve lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā	#pirmsskola 2.1. Latviešu valodas apguve lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā
#sākumskola #pamatskola 1.2. Atbalsts mācībām latviešu valodā lingvistiski neviendabīgā vidē	#sākumskola #pamatskola 2.2. Atbalsts mācībām latviešu valodā lingvistiski neviendabīgā vidē
#pirmsskola 1.3. Saprast, lai atbalstītu	#pirmsskola 2.3. Saprast, lai atbalstītu
#sākumskola #pamatskola 1.4. Kad lasīšana kļūst par izaicinājumu. Kā pamanīt un atbalstīt skolēnu klasē	#sākumskola #pamatskola 2.4. Kad lasīšana kļūst par izaicinājumu. Kā pamanīt un atbalstīt skolēnu klasē
#visiem vecumposmiem 1.5. Katrs citāds, bet visi kopā: darbs ar uzvedības dažādību	#visiem vecumposmiem 2.5. Katrs citāds, bet visi kopā: darbs ar uzvedības dažādību
#visiem vecumposmiem 1.6. Negribu vai nespēju?	#visiem vecumposmiem 2.6. Negribu vai nespēju?
#pirmsskola #sākumskola 1.7. Atbalstoša vide bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem: mērķi, vērtēšana un sociālās prasmes	#pirmsskola #sākumskola 2.7. Runāt bez balss. Alternatīvā komunikācija praksē – kā iesaistīt ikvienu bērnu
#visiem vecumposmiem 1.8. Blakus, kad ir grūti. Kā skolotājs var palīdzēt trauksmes laikā	#visiem vecumposmiem 2.8. Blakus, kad ir grūti. Kā skolotājs var palīdzēt trauksmes laikā



1.1. un 2.1. Latviešu valodas apguve lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā (darbnīca pirmsskolu pedagogiem)

Vada **Daira Liepiņa**, latviešu valodas aģentūras tālākizglītotāja, mācību un metodisko līdzekļu autore, latviešu valodas skolotāja, Rīgas 110. PII skolotāja palīgs

Darbnīcas dalībnieki gūs praktisku pieredzi bērnu latviešu valodas prasmju attīstīšanā, izmantojot dažādus mācību resursus, iegūs idejas bērnu valodas un runas stimulēšanai mācību procesā lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā.

#pirmsskola #divvalodība #lingvistiski neviendabīga vide

1.2. un 2.2. Atbalsts mācībām latviešu valodā lingvistiski neviendabīgā vidē (darbnīca skolu pedagogiem)

Vada **Aisma Baltiņa**, Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas metodiķe, latviešu valodas skolotāja

Darbnīcas dalībnieki pilnveidos prasmes pamanīt mācību stundās valodas apguvei izmantojamās situācijas.

Darbnīcā tiks piedāvāti:

- praktiski rīki un piemēri, kā organizēt mācību procesu klasē, kurā ne visi brīvi saprot un runā latviešu valodā;
- konkrēti darba paņēmieni un stratēģijas, kā attīstīt un bagātināt skolēnu leksiku un kā strādāt ar tekstiem.

#sākumskola #pamatskola #divvalodība, lingvistiski neviendabīga vide

1.3. un 2.3. Saprast, lai atbalstītu (darbnīca pirmsskolu pedagogiem)

Vada **Rita Selicka**, Ikšķiles PII "Urdaviņa" logopēde, ONIP izglītības metodiķe iekļaujošā izglītībā

Darbnīcā runāsim, kā ieraudzīt, atpazīt un saprast to, kas traucē bērnam ikdienā apgūt mācību programmu. Uzzināsim dažādus praktiskus paņēmienus, kā pielāgot vidi un komunikāciju, lai mācību programma kļūtu sasniedzama ikvienam.

#pirmsskola #mācīšanās grūtības



1.4. un 2.4. Kad lasīšana kļūst par izaicinājumu. Kā pamanīt un atbalstīt skolēnu klasē (darbnīca skolu pedagogiem)

Vada **Dagnija Kumeliņa**, logopēde, Latvijas Logopēdu asociācijas valdes priekšsēdētāja, Valsts izglītības attīstības aģentūras Mācību atbalsta un iekļaujošās izglītības departamenta Speciālās izglītības nodaļas vecākā eksperte

Teorētiski praktiskajā darbnīcā skolotāji padziļinās izpratni par lasīšanas traucējumiem kā vienu no būtiskām dažādības izpausmēm skolā, kā arī par to, kā skolēni piedzīvo šīs grūtības un kā tās ietekmē motivāciju, pašvērtējumu un emocionālo pašsajūtu. Tiks skaidrots, kāpēc lasīšanas traucējumi nav slinkums vai nevēlēšanās, bet gan mācību procesa īpatnība, kurai nepieciešams pārdomāts atbalsts.

Darbnīcas dalībnieki pilnveidos prasmes saskatīt skolotāja lomu atbalstošas mācību vides veidošanā, analizējot, kā skolotāja attieksme, mācību procesa organizācija un skolēna stipro pušu izmantošana var veicināt skolēna līdzdalību un ticību savām spējām.

Tiks aplūkots atbalsts kā nepārtraukts process, kurā nozīmīga ir atbalsta plānošana, īstenošana un motivējošas vides veidošana, kā arī sadarbība starp skolotājiem un skolas atbalsta personālu, lai skolēnam nodrošinātu vienotu un saprotamu atbalstu.

Praktiskajā daļā skolotāji iepazīsies ar dažādu mācību materiālu un resursu izmantošanas iespējām ikdienas mācību procesā skolēnu ar lasīšanas traucējumiem atbalstam.

#sākumskola #pamatskola #valodasgrūtības #mācīšanāsgrūtības

1.5. un 2.5. Katrs citāds, bet visi kopā: darbs ar uzvedības dažādību

Vada **Margarita Vasiļevska**, Mg.psych., IBAO, sertificēts klīniskais psihologs, starptautiski sertificēts uzvedības analītiķis, **Anna Gavriloviča**, pirmskolas pedagogs, uzvedības analītiķis

Mūsdienu izglītībā iestādēs satiekas ļoti dažādi bērni – ar atšķirīgām vajadzībām, iespējām un uzvedības modeļiem. Skolotāja ikdienā nereti nākas saskarties ar situācijām, kad bērna uzvedība traucē mācību procesu, liekot meklēt risinājumus, kas pārsniedz ierasto pedagoģisko pieeju. Teorētiski praktiskajā darbnīcā pedagogi padziļinās izpratni par bērnu uzvedības dažādību un tās iemesliem, kā arī par to, kā uzvedība saistīta ar bērna vajadzībām un attīstības īpatnībām.

Darbnīcas laikā dalībnieki:

- uzzinās, kā atpazīt uzvedības cēloņus un signālus, kas liecina par bērna vajadzībām; apgūs praktiskus paņēmienus darbam ar sarežģītām situācijām klasē vai grupā;
- uzzinās, kā panākt, lai vecāks kļūstu par labāko sadarbības partneri;
- mācīsies izvēlēties piemērotas stratēģijas, kas veicina pozitīvu uzvedību un mācīšanos.

Darbnīcā tiks piedāvāti konkrēti rīki un piemēri, kurus iespējams uzreiz izmantot mācību procesā, lai radītu bērnam saprotamu vidi un sirdsmieru pedagogiem.

#visiem vecumposmiem #uzvedības grūtības #emocionālās grūtības



1.6. un 2.6. Negribu vai nespēju?

Vada **Inese Gruznova**, datorikas skolotāja, sociālais pedagogs, mamma bērnam ar UDHS, pieaugušais ar UDHS, **Inese Sudrabiņa**, Latvijas UDHS biedrības pārstāve, mamma diviem bērniem ar UDHS

Aicinām pedagogus iejusties UDHS bērna pieredzē un sajūt, kā ikdienas mācību process var kļūt pārslogojošs un mulsinošs bērnam ar citādu nervu sistēmas darbību.

Darbnīcas laikā caur personisko pieredzi iepazīsimies ar situācijām un sajūtām, ko piedzīvo bērni ar UDHS, veicinot padziļinātu izpratni par uzmanības regulācijas grūtībām, emocionālo intensitāti un iekšējās pašorganizācijas izaicinājumiem.

Kopā meklēsim veidus:

- kā mazināt šķēršļus mācību vidē;
- kā atbalstīt bērna piederības sajūtu;
- kā ar nelielām, apzinātām izmaiņām palīdzēt UDHS bērniem justies iekļautiem, saprastiem un spējīgiem uzrādīt labāku mācību sasniegumu.

#sākumskola #pamatskola #vidusskola #UDHS

1.7. Atbalstoša vide bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem: mērķi, vērtēšana un sociālās prasmes

Darbnīca notiks tikai vienu reizi pirmajā paralēlo darbnīcu sesijā plkst. 9.00-11.15

Vada **Anita Beinaroviča**, speciālais pedagogs, lietišķās uzvedības analītiķis

Teorētiski praktiskajā darbnīcā pedagogi padziļinās izpratni par bērnu ar garīgās attīstības traucējumiem (GAT) sociālās uzvedības īpatnībām pirmsskolā un sākumskolā. Dalībnieki uzzinās, kā atpazīt uzvedības signālus, kas liecina par grūtībām emociju regulācijā, sociālo normu izpratnē un pašvadībā, un kā noteikt uzvedības iespējamajos funkcionālos cēloņus. Īpaša uzmanība darbnīcā tiks pievērsta mācīšanās mērķu un uzvedības mērķu formulēšanai. Dalībnieki apgūs prasmes izvirzīt skaidrus, konkrētus, izmērāmus un bērna attīstības līmenim atbilstošus mērķus (piemēram, pašregulācijas, sadarbības, noteikumu ievērošanas jomā), sasaistot tos ar mācību procesu un individuālo attīstības plānu.

Darbnīcas dalībnieki pilnveidos prasmes:

- formulēt mācīšanās un uzvedības mērķus, kas ir saprotami arī pašam bērnam;
- noteikt sasniedzamos starpmērķus;
- izvēlēties atbilstošus atbalsta paņēmienus mērķu sasniegšanai.

#pirmsskola #sākumskola #garīgās attīstības traucējumi



2.7. Runāt bez balss. Alternatīvā komunikācija praksē – kā iesaistīt ikvienu bērnu

Darbņica notiks tikai vienu reizi otrajā paralēlo darbnīcu sesijā plkst. 11.45-13.45

Vada **Vija Vanaga**, izaugsmes centra Kopīgi Kopā audiologopēde, *floortime* (DIR) speciāliste, topošais speciālais pedagogs, biedrības "Domu Kluči" valdes locekle

Darbņica veltīta bērnu komunikācijas dažādībai – situācijām, kad bērni nerunā, runā maz, runā neskaidri vai nesaprot mutiskas instrukcijas tik labi kā citi. Dalībnieki iepazīs praktiskus paņēmienus, kā mācību procesā izmantot alternatīvo un papildinošo komunikāciju (AAK), lai padarītu mācīšanos pieejamāku visiem bērniem.

Darbņicas laikā pedagogi iegūs skaidru un praktisku izpratni par to, ka ne visi bērni spēj pilnvērtīgi izmantot runu, lai saprastu un izteiktos. Tīks apskatīts, kā komunikācijas grūtības var būt saistītas ar attīstības traucējumiem, valodas attīstības aizturi, autismu, uzmanības grūtībām, trauksmi vai vienkārši atšķirīgu attīstības tempu. Dalībnieki labāk izpratīs arī to, ka uzvedības grūtības bieži rodas nevis negribēšanas, bet nesapratnes vai nespējas izteikt savas vajadzības dēļ. Īpaša uzmanība tiks pievērsta tam, kā vizuāls un strukturēts atbalsts palīdz bērniem justies drošāk, saprast notiekošo un aktīvāk iesaistīties mācību procesā, kā arī tam, ka AAK nav paredzēta tikai bērniem ar īpašām vajadzībām, bet uzlabo mācību pieejamību visai grupai.

Dalībnieki apgūs praktiskas prasmes, kuras varēs izmantot ikdienas darbā:

- kā skaidrot uzdevumus ar attēlu atbalstu; kā palīdzēt bērniem izdarīt izvēles, izmantojot vizuālus līdzekļus;
- kā veidot dienas plānus un organizēt pārejas starp aktivitātēm;
- kā atbalstīt bērnu emociju un vajadzību izteikšanu.

Tīks trenēta prasme pielāgot savu komunikācijas stilu un mācību organizēšanu tā, lai bērns varētu piedalīties arī tad, ja runa nav viņa galvenais saziņas veids. Iegūtās zināšanas un prasmes pedagogi varēs tieši pielietot mācību procesā:

- padarot instrukcijas saprotamākas;
- veicinot bērnu izvēles un līdzdalību;
- mazinot trauksmi un uzvedības grūtības, radot paredzamāku vidi;
- iesaistot bērnus, kuri parasti neiesaistās mutiskās aktivitātēs;
- veicinot patstāvību, jo bērns saprot, kas jā dara bez pastāvīgas pieaugušā palīdzības.

Rezultātā dalībnieki būs ieguvuši praktiskas idejas un konkrētus paņēmienus, kā atbalstīt bērnu komunikācijas dažādību un veidot iekļaujošāku, saprotamāku mācību vidi visiem bērniem.

#pirmsskola #sākumskola #valodas grūtības #garīgās attīstības traucējumi



1.8. un 2.8. Blakus, kad ir grūti. Kā skolotājs var palīdzēt trauksmes laikā

Vada **Jolanta Lamstare**, psihologs

Darbības dalībnieki uzzinās, kas ir trauksme un stress bērniem un jauniešiem, tipiskākās trauksmes un emocionālās krīzes pazīmes skolā (uzvedībā, ķermeniskās reakcijās, mācību procesā, komunikācijā). Skolotāja loma kā pirmajam, kas var pamanīt un reaģēt, lai atbalstītu bērnu.

Dalībnieki praktiski mācīsies, kā darīt:

- kā uzsākt sarunu ar bērnu, kurš ir trauksmē vai emocionālā krīzē;
- ko darīt un ko nedarīt saskarsmē ar trauksmainu bērnu (žēlot vai nē?, izprašāt vai dot telpu?, mierināt vai validēt emocijas?, izlikties, ka neko nepamanu, vai nosaukt situāciju vārdā?).

Dalībnieki gūs izpratni par frāzēm un jautājumiem, kas palīdz, un frāzēm, kas var palielināt trauksmi, kā arī apgūs praktiskas metodes skolēnu emociju regulēšanai (ātrās klases metodes trauksmes mazināšanai, individuālās pieejas bērnam, elpošanas, ķermeņa un uzmanības regulācijas paņēmieni, drošības sajūtas stiprināšana).

Lomu spēles un situācijas analīze no skolas ikdienas.

#visiem vecumposmiem #emocionālās grūtības