

## LABBŪTĪBAS PLĀNOŠANAS RĪKS

| JĒDZIENS                                                           | RĀDĪTĀJS                                                                                                                                                                       | +/- | Kuri mehānismi izglītības iestādē šo nodrošina? | Ko mēs prioritāri gribam uzsākt, nostiprināt vai pārtraukt darīt nākamajā mācību gadā? |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Labvēlīgas attiecības</b>                                       | • pieaugušie veido un modelē labvēlīgas savstarpējās attiecības                                                                                                                |     |                                                 |                                                                                        |
|                                                                    | • bērniem un jauniešiem māca veidot labvēlīgas attiecības ar citiem                                                                                                            |     |                                                 |                                                                                        |
|                                                                    | • bērniem un jauniešiem tiek mērķtiecīgi attīstītas attīstas SEM prasmes                                                                                                       |     |                                                 |                                                                                        |
|                                                                    | • iestādē ir izveidota sistēma savlaicīgi pamanīt un novērst vardarbību                                                                                                        |     |                                                 |                                                                                        |
| <b>Vienlīdzīgas iespējas iemācīties un demonstrēt savas spējas</b> | • ir radīti apstākļi, kuros bērni un jaunieši tiek intelektuāli izaicināti - diferencēti, uzdevumi, izvirzīti atbilstoši mācīšanās mērķi                                       |     |                                                 |                                                                                        |
|                                                                    | • nepieciešamības gadījumā bērni un jaunieši saņem piemērotu atbalstu                                                                                                          |     |                                                 |                                                                                        |
|                                                                    | • mācību procesā tiek izmantotas iesaistošanas metodes,                                                                                                                        |     |                                                 |                                                                                        |
|                                                                    | • radīta emocionāli droša vide eksperimentēt un kļūdīties                                                                                                                      |     |                                                 |                                                                                        |
|                                                                    | • fiziskā vide veicina mācību procesu – tiek nodrošināts svaigs gaiss, atbilstošs apgaismojums, fizioloģiskās vajadzības (siltums, atpūtas režīms, iespēja paēst)              |     |                                                 |                                                                                        |
|                                                                    | • mācību procesā tiek ņemtas vērā atšķirības veidā, kā bērni vislabāk iemācās (universālā dizaina principi) visiem tiek dotas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību stundā |     |                                                 |                                                                                        |
| <b>Pašnoteikšanās</b>                                              | • tiek veicināta izaugsmes domāšana, izvirzītas augstas gaidas                                                                                                                 |     |                                                 |                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bērniem un jauniešiem ir iespēja atklāt savas spējas, tās attīstīt, demonstrēt savu pilno potenciālu</li> </ul>                                     |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieaugušie tic, ka visi bērni un jaunieši spēj sasniegt vairāk</li> </ul>                                                                           |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bērni un jaunieši tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā par dažādiem ar mācību procesu saistītiem jautājumiem</li> </ul>                                |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bērniem un jauniešiem dota iespēja patstāvīgi lemt un atbildēt par saviem lēmumiem.</li> </ul>                                                      |  |  |  |
| <b>Piederība</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• katra bērna un jaunieša stiprās puses tiek pamanītas un izmantotas mācību procesā</li> </ul>                                                        |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādē ir izveidota sistēma, kā pamanīt dažādas bērnu un jauniešu individuālās mācīšanās vajadzības, tās tiek pieņemtas un nodrošinātas</li> </ul> |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bērni un jaunieši tiek iesaistīti klases un skolas dzīvē, tam ir personisks nozīmīgums</li> </ul>                                                   |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ir radīta iespēja palīdzēt citiem, darīt citu labā, iespēja dot ieguldījumu/sajusties noderīgam citiem</li> </ul>                                   |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek nodrošinātas jēgpilnas, bērnu un jauniešu interesēm atbilstošas, brīvā laika pavadīšanas iespējas</li> </ul>                                   |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bērniem un jauniešiem uztic atbildību rūpēties par iestādes fizisko un emocionālo vidi</li> </ul>                                                   |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek respektētas bērnu un jauniešu dažādās ģimenes, etniskā piederība /tradīcijas/ valoda.</li> </ul>                                               |  |  |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek svinēti bērniem un jauniešiem nozīmīgi svētki. Svētki (jebkuri) tiek svinēti bērniem saprotamā un iesaistošā veidā</li> </ul>                  |  |  |  |

Pārdomājiet un ierakstiet atbildes - kādi mehānismi iestādē palīdzēs sasniegt konkrēto LABBŪTĪBAS mērķi (attiecības, vienlīdzīgas iespējas, pašnoteikšanās, piederība) Izvēlieties vienu labbūtības jomu, kuras veicināšanu gribētu uzsākt, pilnveidot vai tieši pretēji - no kā atteikties (smagnēji, nepārskatāmi procesi, nevajadzīga dokumentācija utt.) savā izglītības iestādē?

**ATTIECĪBAS:**

**Ko darīsim, kā panāksim, lai mūsu izglītības iestādē valdītu labvēlīgas attiecības (starp pieaugušajiem, starp pieaugušajiem un bērniem, starp bērniem)?**

**VIENLĪDZĪGAS IESPĒJAS**

**Ar kādiem mehānismiem mūsu iestādē bērniem un jauniešiem nodrošināsim vienlīdzīgas iespējas iemācīties un demonstrēt savas spējas? (Kā mēs varētu vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanā izmantot pieejamos projekta SkolaKopienā resursus?)**

**PAŠNOTEIKŠANĀS**

**Kā mēs veicināsim pašnoteikšanos mūsu bērniem un jauniešiem, attīstot patstāvību un iespēju atklāt savas spējas?**

**PIEDERĪBA**

**Kā mēs attīstīsim bērniem piederības sajūtu, kā tieši iesaistīsim lēmumu par mācību procesu pieņemšanā un iestādes vides veidošanā?**