

**1. PARALĒLO DARBŅĪCU SESIJA**  
**11.00–12.00**

**1.1. MEISTARKLASE “R. BLAUMAŅA DOMRAKSTU KONKURSS – VĒRTĪGA PIEREDZE UN IZAICINĀJUMS” (203. kabinetā)**

Vada **Zinta Saulīte**, Madlienas vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

*Kā veicināt skolēnu iesaisti konkursos?*

Meistarklases dalībnieki uzzinās, kāds ir Blaumaņa konkursa mērķis un uzdevumi, vēsturiskā attīstība un popularitāte. Dalībnieki uzzinās, kā mudināt skolēnus piedalīties konkursā, kā veidot pārspriedumu atbilstoši nolikumam, kā veiksmīgi iesaistīt faktus un savu pieredzi. Dalībnieki tiks iepazīstināti ar “stila ziediem” skolēnu domrakstos.

#latviešu valoda #7.–12. klase

**1.2./3.1. MEISTARKLASE “ATPAZĪSTI VILTUS ZIŅAS” (230.kabinetā)**

Notiks arī plkst. 14.10–15.30 kā 3.1. darbnīca (203. kabinetā).

Vada **Ilze Veidemane-Kalniņa**, Lielvārdes pamatskolas vēstures un sociālo zinību skolotāja.

*Kas ir viltus ziņa? Kāpēc ir svarīgi tās atpazīt? Kā veidot mācību stundu, kurā iesaistās visi?*

Meistarklases dalībniekiem būs iespēja "iekāpt skolēna korpēs" un piedzīvot stundu, kas labprāt tiks iesaistītes katram skolēnam. Dalībniekiem būs pieejami visi aplūkoti reālie viltus ziņu piemēri un citi materiāli, lai tos tālāk izmantotu savās stundās.

#vispārīgs #sociālā un pilsoniskā mācību joma #latviešu valoda #7.–9. klase #10.–12. klase

**1.3. DARBŅĪCA “JAUNIEŠU MANIFESTS MĀKSLAS UN MŪZIKAS VALODĀ” (127. kabinetā)**

Vada **Ināra Voitkāne**, Ogres Kalna pamatskolas direktores vietniece izglītības jomā (8.–9. kl.), un vizuālās mākslas skolotāja un **Ilze Briede**, mūzikas skolotāja.

*Kā attīstīt skolēnu radošās spējas izmantojot mākslu un mūziku kā izpausmes līdzekļus? Kā skolēniem paust savus uzskatus par sabiedrībā aktuāliem jautājumiem starpdisciplinārā jaunrades darbā?*

Darbnīcā dalībniekiem būs iespēja izveidot radošus manifestus, balstoties uz vienkāršu, efektīvu stratēģiju. Process ir vērtīgs rīks mācību darbā un skolēnu radošās izpausmes attīstīšanā. Darbnīcas laikā dalībnieki soli pa solim apgūs strukturētu un radošu manifesta izstrādes procesu. Noslēgumā tiks demonstrēti skolēnu izstrādātie manifesti, ļaujot labāk izprast manifesta veidošanas procesu un sniegtot iedvesmu, kā šo pieeju integrēt mācību stundās.

#vizuālā māksla #mūzika #7.–9. klase

**1.4. PIEREDZES STĀSTU PREZENTĀCIJAS: “POZITĪVIE UZVEDĪBAS PASTIPRINĀJUMI SKOLĒNU MĀCĪŠANĀS MOTIVĀCIJAS CELŠANAI”; “NOTICI UN ATBALSTI ..., IKVIENS VAR!”; “IZPRAST LĪDZDALĪBU UN IEISAISTĪTIES!” (231. kabinetā)**

*Kā izmantot pozitīvos uzvedības pastiprinājumus? Kā veidot sadarbību skolēnu atbalstam? Kādi atbalsta pasākumi palīdz veicināt individuālo izaugsmi? Kā veicināt jauniešu līdzdalību?*

**POZITĪVIE UZVEDĪBAS PASTIPRINĀJUMI SKOLĒNU MĀCĪŠANĀS MOTIVĀCIJAS CELŠANAI**

Vada **Jūlija Plociņa-Kagaine**, Ogresgala pamatskolas bioloģijas skolotāja, Ogres Valsts ģimnāzijas vides zinātnes skolotāja, Ogres novada Izglītības pārvaldes bioloģijas un ķīmijas metodiķe un dabaszinātņu mācību jomas vadītāja.

Klasēs, kurās daudziem skolēniem ir zema mācīšanās motivācija, disciplīnas un/vai mācīšanās grūtības, ir nepieciešama skolotāja konsekventa rīcība skolēnu atbalstam. Dalībnieki uzzinās par skolotāja pieredzi, ieviešot dažādus pozitīvos uzvedības pastiprinājumus, un secinājumus par to rezultātiem ilgākā laika posmā.

**NOTICI UN ATBALSTI ..., IKVIENS VAR!**

Vada **Ilgā Gulbe un Vita Volkopa**, Valdemāra pamatskolas sociālā pedagoģe un logopēde.

Pieredzes stāsta autores dalīsies pieredzē, kā ir izdevusies sadarbība, kā ar neatlaidīgu darbu un piemērotiem atbalsta pasākumiem ir spējušas palīdzēt 3 dažādu speciālās izglītības programmu izglītojamajiem sasniegt individuālu izaugsmi mācībās un vispārējā attīstībā.

**IZPRAST LĪDZDALĪBU UN IEISAISTĪTIES!**

Vada **Santa Lāce-Lepere**, Lēdmanes pamatskolas sociālā un karjeras pedagoģe.

Dalībnieki iepazīsies ar stāstu, kā skola ir uzrakstījusi un īsteno Erasmus+ projektu “Izproti un attīsti”, kura mērķis ir laika posmā no 2024. gada augusta līdz 2025. gada janvārim veicināt Lēdmanes un 3 tuvējo pagastu (Suntaži, Jumprava un Birzgale) 13–16 gadu jauniešu līdzdalību sev aktuālu jautājumu risināšanā, ņemot vērā jauniešiem aktuālās vajadzības un vēlmes. Šis projekts ir stāsts par sadarbību starp 4 novada skolām, kā rezultātā tiks veicināta jauniešu līdzdalība Ogres novada pagastos.

*#iekļaujoša izglītība/atbalsts #paplašinātā mācīšanās pieredze (karjera, projekti, līderības prasmes u.tml.) #7.–9. klase*

**1.5. PIEREDZES STĀSTI: “SLA KĀ ATBALSTS KOMPLEKSU UZDEVUMU IZPILDĒ ĢEOGRĀFIJĀ”; “SKOLĒNU ZINĀTKĀRES UN POZITĪVAS MĀCĪBU PIEREDZES VEICINĀŠANA DABASZINĀTNĒS” (121. kabinetā)**

*Kā palīdzēt skolēniem sekot līdzi uzdevuma un temata sasniedzamajiem rezultātiem? Kā veicināt skolēnu zinātkāri dabaszinātnēs?*

**SLA KĀ ATBALSTS KOMPLEKSU UZDEVUMU IZPILDĒ ĢEOGRĀFIJĀ**

Vada **Līna Bužoka**, Ikšķīles vidusskolas ģeogrāfijas skolotāja.

Skolotāja dalīsies pieredzē par to, kā SLA palīdz skolēniem veiksmīgi risināt kompleksus uzdevumus ģeogrāfijā. Dalībnieki uzzinās, kā šī pieeja veicina skolēnu spēju saprast uzdevuma prasības un vērtēt savu darbu. Prezēntācijā tiks apskatīti praktiski piemēri no ArcGIS Story Map uzdevumiem.

### SKOLĒNU ZINĀTKĀRES UN POZITĪVAS MĀCĪBU PIEREDZES VEICINĀŠANA DABASZINĀTNĒS

Vada **Andris Romanovskis**, Ogres Valsts ģimnāzijas ģeogrāfijas skolotājs, ģeogrāfijas jomas metodiķis.

Lai gan dabaszinātnes ir vienas no interesantākajām mācību vielām, tomēr skolēnus bieži vien tās vairs neaizrauj un neieinteresē. Dalībnieki iepazīsies ar mācību un ārpusklases nodarbībām, kurās var veicināt skolēnu interesi par ģeogrāfiju, izmantojot dažādas metodes – no pārgājieniem līdz digitālām spēlēm ar iesaistītu mācību metodiku. Spēles ir pielāgojamas visiem mācību priekšmetiem.

*#dabaszinātnes #7.–9. klase #10.–12. klase*

#### 1.6. DARBŅĪCA “IESAISTI VISUS, PADARI PIEVILCĪGU NEINTERESANTO” (239. kabinetā)

Vada **Ināra Roziņa**, Ogres Kalna pamatskolas matemātikas skolotāja.

*Kā izdarīt tā, lai arī skolēns, kurš neprot, nevar, arī justos gandarīts par to, ko stundā piedzīvojis vai paveicis?*

Matemātika... Interesanta – parasti, tiem, kuri visu prot un saprot un kuriem ir tieksme risināt un šķetināt. Kā izdarīt tā, lai arī skolēns, kurš neprot, nevar, arī justos gandarīts par to, ko stundā piedzīvojis vai paveicis? Dalībniekiem būs iespēja mēģināt iesaistīt pantiņus/dziesmiņas, lai atcerētos faktus; izmantot stāstus ar līdzībām, lai izprastu uzdevumu risināšanas gaitu.

*#matemātika #7.–9. klase*

#### 1.7. DARBŅĪCA “BOOKWIDGETS: VIENA PLATFORMA, DAUDZVEIDĪGAS IESPĒJAS” (114. kabinetā)

Vada **Gīta Brodzinska**, Ogres Kalna pamatskolas angļu valodas skolotāja.

*Kā uzlabot skolēnu iesaisti mācību stundā, sniegtu interaktīvu atgriezenisko saiti un dažādotu mācību procesu?*

Darbības dalībnieki tiks iepazīstināti ar vietnes [bookwidgets.com](http://bookwidgets.com) sniegtajām iespējām. [Bookwidgets.com](http://bookwidgets.com) ir tiešsaistes platforma, kas palīdz skolotājiem un izglītības speciālistiem radīt interaktīvas izglītības aktivitātes un uzdevumus, piemēram, veidot formatīvos, summatīvos darbus, interaktīvas darba lapas, spēles u.c. iespējas.

*# 7.–9. klase*

#### 1.8. DARBŅĪCA “MI – SKOLOTĀJA PALĪGS, PLĀNOJOT MĀCĪBU PROCESU” (129. kabinetā)

Vada **Monta Turciņa**, Ikšķiles vidusskolas digitālā dizaina un projektu darba skolotāja, skolas IT mentors, tehnoloģiju mācību jomas vadītāja.

*Kā izmantot mākslīgo intelektu mācību procesa plānošanā?*

Pedagogs dalīsies pieredzē, kā nebaidīties no MI, bet gan to izmantot savā labā, atvieglot savu darbu un mācību procesa plānošanu. Dalībnieki pratīs droši un veiksmīgi izmantot un pielietot MI rīkus gan stundu veidošanas, gan plānošanas procesā, gan mācību uzdevumu veidošanā un dažādošanā, gan arī vērtēšanas procesā.

*#vispārīgs #dizains un tehnoloģijas #datorika*

**1.9. DARBŅĪCA “CITĀDA PIEEJA DARBAM STUNDĀS, IZPROTOT JAUNIEŠU PROFESIONĀLOS TIPUS” (223. kabinetā)**

Vada **Jolanta Jasukeviča**, Ikšķiles vidusskolas pedagoģe – karjeras konsultante.

*Kādi ir profesionālie tipi pēc Dž.Holanda? Kā tos atpazīt? Kā veidot profesionālajam tipam atbilstošus uzdevumu konkrētos mācību priekšmetos?*

Dalībnieki uzzinās 6 Dž. Holanda profesionālos tipus un iegūs zināšanas, kā tos atpazīt jauniešos skolas vidē un mācību stundās. Grupu darbā tiks radītas jaunas pieejas un uzdevumi, pielāgoti katram profesionālajam tipam konkrētos mācību priekšmetos.

*#iekļaujoša izglītība/atbalsts #7.–9. klase #10.–12. klase*

---

**2. PARALĒLO DARBŅĪCU SESIJA**  
**13.00–14.00**

**2.1. PIEREDZES STĀSTI: “KĀ PIEVĒRST SKOLĒNU UZMANĪBU JEB STUNDAS IEROSINĀŠANA”; “A. ČAKS – ROMANTIĶIS. DZEJA.”; “MANA AKMENS STĀSTI” (203. kabinetā)**

*Kā veiksmīgi ierosināt stundu? Kā pievērst skolēna uzmanību? Kā veicināt skolēnu sadarbību mācību stundā?*

**KĀ PIEVĒRST SKOLĒNU UZMANĪBU JEB STUNDAS IEROSINĀŠANA**

Vada **Elza Seile**, Ogres Kalna pamatskolas latviešu valodas, literatūras, teātra mākslas skolotāja.

Dalībnieki gūs atbildes, kā pievērst skolēnu uzmanība stundas sākumā un kā skolēnus ieinteresēt apgūt mācību vielu. Bieži tiek runāts par stundas sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, bet ne mazāk nozīmīga ir arī stundas ierosināšana. Tās galvenais uzdevums ir pievērst visu skolēnu uzmanību, jo bez tās mācīšanās nenotiek. Dalībniekiem tiks demonstrēti daži latviešu valodas un literatūras stundu ierosināšanas piemēri, kas saistīti ar noteiktu stundas tēmu.

**A. ČAKS – ROMANTIĶIS. DZEJA**

Vada **Vija Rubīna**, Ogres Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Dalībnieki uzzinās, kā skolēni lasīja un atklāja savu romantiķi A. Čaku dzejā. Kā grupu darbā, izveidojot dzejas kompozīciju, to interpretēja un demonstrēja citiem.

**MANA AKMENS STĀSTI**

Vada **Ingrīda Pētersone**, Ogres Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Ievadstunda, iepazīstot jaunu audzināmo klasi. Sarunas veidošana ar skolēniem, mudinot viņus ielūkoties sevī un padomāt par sevi.

*#latviešu valoda #literatūra #klases stunda #7.–9. klase #10.–12. klase*

# OGRES NOVADA SKOLOTĀJU KONFERENCE

## “IEraugi. IEdvesmo. IEsaisti.”

### PAMATSKOLA UN VIDUSSKOLA

#### 24. OKTOBRIS

#### 2.2. PIEREDZES STĀSTI: “PORTFOLIO KĀ ATBALSTS POZITĪVAI VĒRTĒŠANAI”; “KLASES PROJEKTS = VIENOTA UN RADOŠĀ KLASE”; “PLATONA ANTROPOLOĢIJA CAUR ANĢĻU VALODAS PRIZMU” (230. kabinetā)

*Kā izmantot portfolio skolēnu snieguma vērtēšanai? Kā veicināt skolēnu radošumu un vienot klases kolektīvu? Kā starpdisciplināri apvienot anġļu valodu un filozofiju tematiskajā rubrikā par draudzību?*

#### PORTFOLIO KĀ ATBALSTS POZITĪVAI VĒRTĒŠANAI

Vada **Aija Putniņa**, Ogres Valsts ģimnāzijas anġļu valodas skolotāja.

Darbības dalībnieki uzzinās, kā portfolio izmantošana stundās ļauj skolēniem sekot līdzi savam progresam, veicina atbildību un refleksiju par mācību procesu, kā arī nodrošina strukturētu un motivējošu veidu, kā attīstīt visas anġļu valodas prasmes. Portfolio atspoguļo katra skolēna individuālo progresu, sniedzot skolotājam iespēju izsekot katra skolēna izaugsmei un atbilstoši pielāgot mācību metodes.

#### KLASES PROJEKTS = VIENOTA UN RADOŠĀ KLASE

Vada **Sandris Skarainis**, Ogres Centra pamatskolas vispārējās pamatizglītības anġļu valodas skolotājs.

Darbības dalībnieki uzzinās, kā uzsvāru no individuālisma pārlīkt uz kolektīva spēku un cik svarīgs ir atbalsts, kuru skolēni saņem no klasesbiedriem – cilvēkiem, ar kuriem viņi pavada dienas un mācību gada lielāko daļu. Klases kopīgi veidota filma ir lielisks veids, kā pārbaudīt un veicināt klases radošumu, vēlmi apgūt svešvalodas un nebaidīties šajās valodās komunicēt.

#### PLATONA ANTROPOLOĢIJA CAUR ANĢĻU VALODAS PRIZMU

Pieredzes stāsts ir par darbības vārdu modeļu (verb patterns), modālo darbības vārdu un idiomātisko izteicienu apguvi, vienlaikus veidojot diskusiju par draudzību, izmantojot fragmentu no Platona dialoga.

Vada **Natālija Burišina**, Ogres Valsts ģimnāzijas anġļu valodas skolotāja.

*#svešvalodas #7.–9. klase #10.–12. klase*

#### 2.3. PIEREDZES STĀSTI: “ARHITEKTŪRA UN VIDE”; “KĀ VIETĒJĀS KOPIENAS KULTŪRAS MANTOJUMA IZPĒTI IEKĻAUT RADOŠĀ DARBĀ”; “PRAKTISKI PAR PRAKTISKO. PUBLISKĀ UZSTĀŠANĀS KĀ MĀKSLA.” (127.kabinetā)

*Kā apgūt mācību tēmu sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem? Kā radošie projekti tiek saistīti ar vietējās kopienas kultūras aktualitātēm? Kā praktiski iesaistīt jauniešus, kā radīt interesi?*

#### ARHITEKTŪRA UN VIDE

Vada **Ilze Čuibe-Oliņa**, Lielvārdes pamatskolas datorikas un vizuālās mākslas skolotāja.

Darbības dalībnieki uzzinās par izaicinājumiem sadarbībā ar kolēģiem. Stāstījums un praktisku piemēru demonstrējums par tēmas apguves soļiem, par darba procesa norisi, par skolēnu darba prezentāciju un resursiem, kas veicina veiksmīgu gala rezultātu.

#### KĀ VIETĒJĀS KOPIENAS KULTŪRAS MANTOJUMA IZPĒTI IEKĻAUT RADOŠĀ DARBĀ

Vada **Zane Bēķe**, Ikšķiles vidusskolas teātra mākslas (5. klase), Kultūras pamatu, Kultūra un māksla I (teātra māksla), Literatūras I kursu vidusskolā skolotāja.

Pieredzes stāsts par vēstures, kultūras personību dzīves un daiļrades faktu pārveidi uzrunājošā formā un piesaistot lielāku auditoriju. Dalībnieki uzzinās par vietējās kultūras mantojuma aktualizāciju, par pieejamo avotu pētniecību, par radošā projekta ieceri un plānošanu, par ierosmes saskatīšanu savā tuvējā apkārtnē.

KONFERENCI ORGANIZĒ SADARBĪBĀ AR  
OGRES VALSTS ĢIMNĀZIJU

# OGRES NOVADA SKOLOTĀJU KONFERENCE

## “IEraugi. IEdvesmo. IEsaisti.”

### PAMATSKOLA UN VIDUSSKOLA

#### 24. OKTOBRIS

#### PRAKTISKI PAR PRAKTISKO. PUBLISKĀ UZSTĀŠANĀS KĀ MĀKSLA

Vada **Jānis Kaijaks**, Ogres Valsts ģimnāzijas teātra mākslas pasniedzējs.

Pieredzes stāsts par izaicinājumiem, praktiskiem paņēmieniem jauniešu uzmanības un intereses noturēšanā, par līdzdarbošanos, pārsteiguma momentiem un pedagoga lomas un personiskās pieejas nozīmi skolēnu publiskās uzstāšanās prasmju apgūvē.

*#teātra māksla #kulturoloģija/kultūras pamati/kultūra un māksla #vizuālā māksla #latviešu valoda #literatūra #inženierzinības #datorika #7.-9. klase #10.-12. klase*

#### 2.4. DARBŅĪCA “FILMA KĀ AVOTS NOVADA KULTŪRVĒSTURISKĀS Telpas IZZINĀ” (231. kabinetā)

Vada **Dace Zemīte**, Ogres Valsts ģimnāzijas direktores vietniece, vēstures skolotāja un **Zane Bašara**, sociālo zinātņu skolotāja.

*Kādām metodēm izzināt novada kultūrvēsturi? Kā rosināt dziļāku interesi par tuvāko apkārtni?*

Dalībnieki iepazīs par Ogres novada pagastiem izveidotos 3 līdz 4 minūšu stāstus – leģendas, kopīgā darbībā uzzinās, kā šīs filmas izmantot sava pagasta, novada izzināšanā. Dalībnieki uzzinās, kādas darba lapas izveidot, lai attīstītu skolēniem domāšanu, procesu izvērtēšanu, jautājumu uzdošanu, un kā rosināt dziļāku interesi par savu tuvāko apkārtni.

*#sociālās zinības (tai skaitā Sociālās zinības un vēsture pamatskolā un vidusskolā, Vēsture un sociālās zinātnes I, Sociālās zinātnes II) #7.-9. klase #10.-12. klase*

#### 2.5. DARBŅĪCA “DISKUTABLĀ DEBAŠU DARBŅĪCA” (121. kabinetā)

Vada **Rinalds Onckulis**, Ogres Valsts ģimnāzijas filozofijas un sociālo zinātņu skolotājs.

*Kā iepazīt cilvēka vērtības? Kā argumentēt viedokli?*

Dalībnieki diskutablā gaisotnē iepazīs viens otra vērtības, izpētes metodes un argumentācijas ceļus debašu formātos, kas piemēroti gan mazākajiem, gan vecāko klašu izglītojamajiem. Darbnīca ļaus iejusties sabiedriskos, kā arī izglītojošos jautājumos, ko var īstenot plašā mācību priekšmetu lokā.

*#svešvalodas #sociālās zinības (tai skaitā Sociālās zinības un vēsture pamatskolā un vidusskolā, Vēsture un sociālās zinātnes I, Sociālās zinātnes II) #dabaszinības #7.-9. klase #10.-12. klase*

#### 2.6. DARBŅĪCA "DATU ANALĪZE" (239. kabinetā)

Vada **Santa Prancāne**, Ogres Kalna pamatskolas matemātikas skolotāja un matemātikas jomas metodiķe.

*Kā izmantot datus, lai plānotu savu darbu?*

Darbnīca "Datu analīze" analizēs 6. klases diagnosticējošo darbu datus. Parādīšu, kur, kādi dati vēl pieejami šodien, kā dati man palīdz plānot savu darbu.

*#matemātika #7.-9.klase*

**OGRES NOVADA SKOLOTĀJU KONFERENCE**  
**“IEraugi. IEdvesmo. IEsaisti.”**  
**PAMATSKOLA UN VIDUSSKOLA**  
**24. OKTOBRIS**

**2.7. DARBĻĪCA “POWERPOINT PREZENTĀCIJAS PAPILDINĀŠANA AR SPĒĻU ELEMENTIEM, LAI VEIDOTU INTERAKTĪVU ATGRIEZENISKO SAITI” (114. kabinetā)**

Vada **Aldis Bērziņš**, Ogres Valsts ģimnāzijas fizikas skolotājs, dabaszinātņu jomas vadītājs.

*Kā veicināt skolēnu aktīvu iesaistīšanos stundas norisēs un izziņas procesos?*

Darbīnīcā iegūtās zināšanas būs noderīgas jebkuras jomas skolotājam, ja viņš stundā izmanto PowerPoint vidē veidotas prezentācijas. Darbīnīcā dalībnieki apgūs iespējas, kādas ir PowerPoint prezentācija integrējot Mentimeter pievienojumprogrammu, lai to izmantotu *interaktīvai atgriezeniskai saitei*.

*#vispārīgs #dabaszinātnes #tehnoloģijas un digitalizācija #7.–9.klase #10.–12.klase*

**2.8. MEISTARKLASE “KĀ MOTIVĒT SKOLĒNUS SPORTA STUNDĀM AR DAUDZVEIDĪGĀM IESPĒJĀM UN KATRAI PERSONĪBAI ATRAST SAVU IEDVESMU FIZISKĀJĀ AKTIVITĀTĒ” (Sporta arēnā)**

Vada **Aija Sirsniņa** un **Andris Vasioleks**, Ogres Valsts ģimnāzijas sporta pedagogi.

*Kā motivēt skolēnus piedalīties sporta un veselības stundās, lai katram būtu iedvesma un prieks darboties?*

Dalībnieki uzzinās, kā mācību saturu un zināšanas sasaistīt ar reālo dzīvi, mācību pieejā – pēc iespējas sniegt atbalstu katram skolēnam, veidot cieņpilnas attiecības starp skolotāju un skolēnu un labvēlīgu sociāli emocionālo vidi stundās.\*

\*paredzēta praktiska darbošanās – nepieciešams sporta tērps un sporta apavi.

*#veselība un fiziskās aktivitātes #paplašinātā mācību pieredze #7.–9.klase #10.–12.klase*

**2.9. DARBĻĪCA “MĀCĪBU MATERIĀLU PIELĀGOŠANA SKOLĒNIEM, KURIEM NOTEIKTI MĀCĪBU PROCESA ATVIEGLOJUMI” (129. kabinetā)**

Vada **Jūlija Plociņa-Kagaine**, Ogresgala pamatskolas bioloģijas skolotāja, Ogres Valsts ģimnāzijas vides zinātnes skolotāja, Ogres novada Izglītības pārvaldes bioloģijas un ķīmijas metodiķe un dabaszinātņu mācību jomas vadītāja; un **Inga Melngaile**, Jaunmārupes pamatskolas ķīmijas un matemātikas skolotāja, dabaszinātņu jomas vadītāja.

*Kā pārveidot mācību materiālus (atgādnēs, uzdevumos, terminu vārdnīcās), lai tie palīdzētu apgūt temata sasniedzamos rezultātus skolēniem, kuriem noteikti mācību procesa atvieglojumi?*

Vadot mācīšanos skolēniem, kuriem noteikti mācību procesa atvieglojumi, saskaramies ar vajadzību pielāgot mācību materiālus bērnu uztverei. Dalībnieki uzzinās dažādus paņēmienus ar piemēriem, kā pārveidot uzdevumus, veidot atgādnēs un jēdzienu vārdnīcās. Dalībnieki izveidos paši savu materiālu, izmantojot piedāvātās metodes un rīkus.

*#vispārīgs #dabaszinātnes #tehnoloģijas un digitalizācija #7.–9.klase #10.–12.klase*

**OGRES NOVADA SKOLOTĀJU KONFERENCE**  
**“IEraugi. IEdvesmo. IEsaisti.”**  
**PAMATSKOLA UN VIDUSSKOLA**  
**24. OKTOBRIS**

2.10./3.8. DARBŅĪCA “**STRESA VADĪBA UN ATPAZĪŠANA: GALVENIE ATSLĒGAS FAKTORI SKOLOTĀJIEM**” (223. kabinetā)

Notiks arī plkst. 14.10–15.30. kā 3.8. darbnīca.

Vada **Elīna Legzdiņa**, Ogres Valsts ģimnāzijas skolotāja – mentore.

*Kas ir stress? Kā to regulēt? Kādas stresa vadīšanas metodes izmantot darbā ar skolēniem?*

Darbnīcā tiks apskatītas galvenās teorijas par stresu – tā izraisošajiem faktoriem, stresa reakcijām, apskatīti riska faktori skolotāju darbā un skolā kopumā. Dalībnieki uzzinās par stresa vadīšanas un regulēšanas pamatprincipiem, metodēm. Dalībnieki iegūs praktiskus ieteikumus, piemērus, ko var izmantot gan savā ikdienā, gan darbā ar skolēniem (piemēram, dažādas relaksācijas metodes, apzinātības prakse u.c), kā, piemēram, "rakstīšana", dažādas "brain breaks", "kvadrātveida elpošana", "10 pirkstu elpošana", krēslu joga u.c. Dalībnieki uzzinās arī par apzinātību un apzinātību skolā.

*#pedagogu labbūtība #paplašinātā mācīšanās pieredze #iekļaujoša izglītība/atbalsts*

---

### **3. PARALĒLO DARBŅĪCU SESIJA**

**14.10–15.30**

3.1./1.2. MEISTARKLASE “**ATPAZĪSTI VILTUS ZIŅAS**” (203.kabinetā)

Notiks arī plkst. 11.00–12.00 kā 1.2. darbnīca (230.kabinetā).

Vada **Ilze Veidemane-Kalniņa**, Lielvārdes pamatskolas vēstures un sociālo zinību skolotāja.

*Kas ir viltus ziņa? Kāpēc ir svarīgi tās atpazīt? Kā veidot mācību stundu, kurā iesaistās visi?*

Meistarklases dalībniekiem būs iespēja "iekāpt skolēna korpēs" un piedzīvot stundu, kas labprāt tiks iesaistītes katram skolēnam. Dalībniekiem būs pieejami visi aplūkoti reālie viltus ziņu piemēri un citi materiāli, lai tos tālāk izmantotu savās stundās.

*#vispārīgs #sociālā un pilsoniskā mācību joma #latviešu valoda #7.–9. klase #10.–12. klase*

3.2. DARBŅĪCA “**PĀRBAUDES DARBU VEIDOŠANA ATBILSTOŠI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM UN SNIEGUMA LĪMEŅIEM**” (231.KABINETĀ)

Vada **Sigņe Jana Rubīna**, Ķeguma vidusskolas skolotāja, metodiķe, skolotāju mācīšanās grupas vadītāja.

*Kā veidot pārbaudes darbu, lai tas atbilst izvīrtajiem rezultātiem un snieguma līmeņiem? Kā veidot vienotu izpratni izglītības iestādē?*

Dalībnieki uzzinās par pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipiem, lai tie atbilstu izvīrtajiem sasniežamajiem rezultātiem un lai uzdevumu veidi atbilstu snieguma līmeņiem, prognozējot kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniežamos rezultātus.

*#Sociālās zinības (tai skaitā Sociālās zinības un vēsture pamatskolā un vidusskolā, Vēsture un sociālās zinātnes I, Sociālās zinātnes II) #7.–9. klase #10.–12. klase*



# OGRES NOVADA SKOLOTĀJU KONFERENCE

## “IEraugi. IEdvesmo. IEsaisti.”

### PAMATSKOLA UN VIDUSSKOLA

#### 24. OKTOBRIS

#### 3.3. DARBŅĪCA “ANEKNOTE - UZMANĪBAS RADĪŠANAS RĪKS (FIZIKĀ)” (121. kabinetā)

Vada **Sintija Rūze**, Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas un Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas fizikas skolotāja 8.–12. klasei.

*Kā izmantot anekdotes, lai atgrieztu skolēnu uzmanību?*

Piedāvājot jaunu informāciju, skolēni ātri nogurst un viņiem kļūst garlaicīgi. Strauji samazinās skolēnu koncentrēšanās spējas. Anekdote ir veids, kā atgriezt skolēnu uzmanību, restartēt skolēnu koncentrēšanos un iedarboties uz zemapziņu, lai uzlabotu atmiņu.

*#dabaszinātnes #7.–9.klase #10.–12.klase*

#### 3.4. PIEREDZES STĀSTI: “ORIGAMI – ĢEOMETRIJAS KURSA ATKĀRTOJUMS”; “KĀ IEKSAISTĪT SKOLĒNUS SAVA SNIEGUMA PRET SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM IZVĒRTĒŠANĀ?”, “VAI MATEMĀTIKAS STUNDĀS MĀCĀM TIKAI MATEMĀTIKU?” (239. kabinetā)

*Kā sekot skolēna attīstības dinamikai? Kā ieraudzīt skolēna izglītības pieredzi kopveselumā? Kā izmantot atgriezenisko saiti sava darba izvērtēšanai? Kāda ir pedagoga loma stundā?*

#### ORIGAMI – ĢEOMETRIJAS KURSA ATKĀRTOJUMS

Vada **Inta Ungure un Vija Sleže**, Ogres Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotājas.

Dalībnieki uzzinās, kā sekot katra bērna un jaunieša attīstības dinamikai mācību priekšmetā, izglītības programmas ietvaros. Kā ieraudzīt bērna un jaunieša izglītības pieredzi tās kopveselumā, gan rotaļnodarbībā un mācību stundā.

#### KĀ IEKSAISTĪT SKOLĒNUS SAVA SNIEGUMA PRET SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM IZVĒRTĒŠANĀ?

Vada **Anda Bariņa**, Lielvārdes pamatskolas direktora vietniece un matemātikas skolotāja.

Praktiska metode matemātikas stundā, kas attīsta skolēnu prasmi pārraudzīt savu mācīšanos un izmantot atgriezenisko saiti, lai patstāvīgi vērtētu un uzlabotu savu sniegumu. Metode palīdz iesaistīt katru skolēnu aktīvā mācību darbībā atbilstoši individuālajām vajadzībām, bet skolotājam dod iespēju vairāk laiku veltīt individuālajam skolēnu atbalstam.

#### VAI MATEMĀTIKAS STUNDĀS MĀCĀM TIKAI MATEMĀTIKU?

Vada **Santa Prancāne**, Ogres Kalna pamatskolas matemātikas skolotāja un matemātikas jomas metodiķe.

Kādas prasmes un kāpēc mācāmie matemātikas stundās? Es skolēniem esmu uzstādījusi 3 galvenās lietas, kas jāiemācās: matemātika, pašvadīti mācīties un vadīt sevi un citus.

*#matemātika #4.–6.klase #7.–9.klase*

**3.5. DARBŅĪCA “ESCAPE ROOM ELEMENTI TEMATA FORMATĪVAJAM VĒRTĒJUMAM, TEMATA NOSTIPRINĀŠANAI”**  
(114. kabinetā)

Vada **Kristīne Treimane un Aiga Motovilova**, Ogres Kalna pamatskolas angļu valodas skolotājas.

*Kā apvienot interesanto, pozitīvo un jēgpilno mācīšanos vienā?*

Mācību temats tuvojas noslēgumam. Kā skolēnam pārlicināties, ka to ir apguvis veiksmīgi? Šeit talkā nāk lieliski rīki – *genial.ly* un *google sites*. Skolotājiem būs iespēja izmēģināt vienu aktivitāti, kā arī pašiem izveidot izmēģināt un izveidot uzdevums, izmantojot šos rīkus.

*#svešvalodu mācību joma #7.–9. klase*

**3.6. DARBŅĪCA “KUSTĪBU MĀKSĻA – DEJAS UN IMPROVIZĀCIJA”** (Horeogrāfijas zālē)

Vada **Sanita Tauriņa**, Ikšķīles vidusskolas sporta un veselības mācības skolotāja (sākumskolas, pamatskolas klasēm).

*Kustību māksla un fiziskās aktivitātes telpā. Deja. Kā iekļaut šos moduļus mācību saturā un kā iespējams vērtēšanas process?*

Dalībnieki apgūs, iepazīs, improvizēs dažāda veida dejas (modernās, balles, ielas, improvizācijas), kas atraisa personību, palielina ikviena cilvēka pašcieņu, pārliecību, pašapziņu, spēju prezentēt sevi. Sajutīs spēju atšķirt dažādus kustību parametrus (laiku, telpu).\*

\* paredzēta praktiska darbošanās – nepieciešams sporta tērps un sporta apavi.

*#veselība un fiziskās aktivitātes #mūzika #teātra māksla #7.–9. klase #10.–12. klase*

**3.7. DARBŅĪCA “MĀKSLĪGĀ INTELEKTA IEKĻAUŠANA MĀCĪBU PROCESĀ”** (234. kabinetā)

Vada **Sanita Nikitenko**, Ogres Valsts ģimnāzijas dizaina un tehnoloģijas, tehniskās grafikas, datorgrafikas skolotāja.

*Kā izvēlēties mākslīgā intelekta platformas? Kā izveidot attēlu ar MI palīdzību?*

Dalībnieki veiks praktisku uzdevumu, kurā vairākos vienkāršos teikumos aprakstīs, kādu vēlētos redzēt mākslīgā intelekta uzģenerēto attēlu. Tiks piedāvātas 10 mākslīgā intelekta platformas, kurās dalībnieki izveidos attēlu pēc vieniem un tiem pašiem nosacījumiem. Tiks analizēts, kurā platformā piedāvāts precīzākais attēla atveidojums.

*#vizuālā māksla #dizains un tehnoloģijas #datorika #7.–9. klase #10.–12. klase*

3.8./2.10. DARBŅĪCA “**STRESA VADĪBA UN ATPAZĪŠANA: GALVENIE ATSLĒGAS FAKTORI SKOLOTĀJIEM**” (223. kabinetā)

*Notiks arī plkst. 13.00–14.00. kā 2.10. darbnīca.*

Vada **Elīna Legzdiņa**, Ogres Valsts ģimnāzijas skolotāja – mentore.

*Kas ir stress? Kā to regulēt? Kādas stresa vadīšanas metodes izmantot darbā ar skolēniem?*

Darbnīcā tiks apskatītas galvenās teorijas par stresu – tā izraisošajiem faktoriem, stresa reakcijām, apskatīti riska faktori skolotāju darbā un skolā kopumā. Dalībnieki uzzinās par stresa vadīšanas un regulēšanas pamatprincipiem, metodēm. Dalībnieki iegūs praktiskus ieteikumus, piemērus, ko var izmantot gan savā ikdienā, gan darbā ar skolēniem (piemēram, dažādas relaksācijas metodes, apzinātības prakse u.c), kā, piemēram, "rakstīšana", dažādas "brain breaks", "kvadrātveida elpošana", "10 pirkstu elpošana", krēslu joga u.c. Dalībnieki uzzinās arī par apzinātību un apzinātību skolā.

*#pedagogu labbūtība #paplašinātā mācīšanās pieredze #iekļaujoša izglītība/atbalsts*

---