

**1. PARALĒLO DARBNĪCU SESIJA**  
**11.00–12.00**

**1.1. DARBNĪCA “KOGNITĪVO PROCESU AKTIVIZĒŠANA LATVIEŠU VALODAS STUNDĀS 1.–6. KLASĒ” (203. kabinetā)**

Vada **Aiga Kriņģele**, Lielvārdes pamatskolas sākumskolas skolotāja, māca latviešu valodu un matemātiku.

*Kādi procesi ietekmē skolēna mācīšanās spējas? Kā uzlabot skolēna mācīšanās spējas?*

Darbnīcas dalībnieki uzzinās, kas ir kognitīvie procesi; iepazīs procesus, kas ietekmē skolēna mācīšanās spējas – uzmanības koncentrēšanu, uztveri, atmiņu. Gan uzmanība, gan uztvere, gan atmiņa ir prāta spējas, kuras iespējams uzlabot un ietekmēt ar dažādu vingrinājumu palīdzību. Tas viss saistīts arī ar emocionālo sfēru, kas kopā nodrošina veiksmīgu skolēna iesaisti mācību procesā latviešu valodas stundās.

*#latviešu valoda #iekļaujoša izglītība/atbalsts #1.–6. klase*

**1.2. DARBNĪCA “ĶERMEŅA PRĀTA IESAISTE MĀCĪBĀS” (230. kabinetā)**

Vada **Agnese Zepa-Gapejeva**, Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas izglītības psiholoģe.

*Kā palīdzēt bērnam ar mācīšanās grūtībām vadīt savu uzvedību? Kā veicināt bērna izaugsmi?*

Mūsdienu bērniem, šķiet, saikne ar ķermeni kļūst aizvien vājāka, un tas atstāj ietekmi arī uz mācībām un uzvedību. Darbnīcā dalībnieki gūs ieskatu teorijā un idejas, kā teorētiskās zināšanas pielietot praksē. Apskatīsim praktiskos paņēmienus, ko izmantot stundās, idejas dinamiskām pauzēm, attīstošām nodarbībām, individuālam darbam ar bērnu, kuram ir mācīšanās grūtības.

*#iekļaujoša izglītība/atbalsts #pirmsskola #1.–3. klase*

**1.3. MEISTARKLASE “MŪZIKAS MAĢIJA” (127. kabinetā)**

Vada **Ruta Pinka**, Lielvārdes pamatskolas pirmsskolas iestādes mūzikas skolotāja.

*Kā attīstīt bērnu muzikālo izteiksmi un radošumu? Kā un kad mācību procesā iekļaut digitālās tehnoloģijas?*

Nodarbība piemērota gan mūzikas pazinējiem, gan entuziastiem. Meistarklases dalībnieki iejutīsies bērna lomā. Tiks demonstrēti praktiski piemēri balss iesildīšanas procesā, jaunas dziesmas apgūšanā, tehnoloģiju pielietošanā.

*#mūzika #pirmsskola*

# OGRES NOVADA SKOLOTĀJU KONFERENCE

## “IEraugi. IEdvesmo. IEsaisti.”

### PIRMSSKOLA UN SĀKUMSKOLA

#### 23. OKTOBRIS

#### 1.4. DARBŅĪCA “MĀCĪBU MATERIĀLU PIELĀGOŠANA SKOLĒNIEM, KURIEM NOTEIKTI MĀCĪBU PROCESA ATVIEGLOJUMI” (114. kabinetā)

Vada **Jūlija Plociņa-Kagaine**, Ogresgala pamatskolas bioloģijas skolotāja, Ogres Valsts ģimnāzijas vides zinātnes skolotāja, Ogres novada Izglītības pārvaldes bioloģijas un ķīmijas metodiķe un dabaszinātņu mācību jomas vadītāja, un **Inga Melngaile**, Jaunmārupes pamatskolas ķīmijas un matemātikas skolotāja, dabaszinātņu jomas vadītāja.

*Kā pārveidot mācību materiālus (atgādnes, uzdevumus, terminu vārdnīcas), lai tie palīdzētu apgūt temata sasniedzamos rezultātus skolēniem, kuriem noteikti mācību procesa atvieglojumi?*

Vadot mācīšanos skolēniem, kuriem noteikti mācību procesa atvieglojumi, saskaramies ar vajadzību pielāgot mācību materiālus bērnu uztverei. Dalībnieki uzzinās dažādus paņēmienus ar piemēriem, kā pārveidot uzdevumus, veidot atgādnes un jēdzienu vārdnīcas. Dalībnieki izveidos paši savu materiālu, izmantojot piedāvātās metodes un rīkus.

*#vispārīgs #dabaszinātnes #tehnoloģijas un digitalizācija #4.–6. klase*

#### 1.5. PIEREDZES STĀSTU PREZENTĀCIJAS: “ĀRPUSKLASES NODARBĪBAS – SKOLĒNU ZINĀTKĀRES UN POZITĪVAS MĀCĪBU PIEREDZES VEICINĀŠANAS PAMATAKMENS DABASZINĀTNĒS”; “KĀ IESAISTĪT SKOLĒNUS SAVA SNIEGUMA PRET SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM IZVĒRTĒŠANĀ?”; “KĀ VEIDOT POZITĪVU MĀCĪBU VIDĪ MATEMĀTIKĀ?” (239. kabinetā)

*Kā attīstīt skolēna interesi par mācībām? Kā izmantot atgriezenisko saiti sava darba izvērtēšanai? Kāda ir pedagoga loma stundā?*

#### ĀRPUSKLASES NODARBĪBAS – SKOLĒNU ZINĀTKĀRES UN POZITĪVAS MĀCĪBU PIEREDZES VEICINĀŠANAS PAMATAKMENS DABASZINĀTNĒS

Vada **Andris Romanovskis**, Ogres Valsts ģimnāzijas ģeogrāfijas skolotājs, ģeogrāfijas jomas metodiķis.

Lai gan dabaszinātnes ir vienas no interesantākajām mācību vielām, tomēr skolēnus bieži vien tās vairs neaizrauj un neieinteresē. Dalībnieki iepazīsies ar mācību un ārpusklases nodarbībām, kurās var veicināt skolēnu interesi par ģeogrāfiju, izmantojot dažādas metodes – no pārgājieniem līdz digitālām spēlēm ar iesaistītu mācību metodiķi. Spēles ir pielāgojamas visiem mācību priekšmetiem.

#### KĀ IESAISTĪT SKOLĒNUS SAVA SNIEGUMA PRET SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM IZVĒRTĒŠANĀ?

Vada **Anda Bariņa**, Lielvārdes pamatskolas direktora vietniece, matemātikas skolotāja.

Praktiska metode matemātikas stundā, kas attīsta skolēnu prasmi pārraudzīt savu mācīšanos un izmantot atgriezenisko saiti, lai patstāvīgi vērtētu un uzlabotu savu sniegumu. Metode palīdz iesaistīt katru skolēnu aktīvā mācību darbībā, atbilstoši individuālajām vajadzībām, bet skolotājam dod iespēju vairāk laiku veltīt individuālajam skolēnu atbalstam.

#### KĀ VEIDOT POZITĪVU MĀCĪBU VIDĪ MATEMĀTIKĀ?

Vada **Lāsma Buša**, Ogres Kalna pamatskolas matemātikas skolotāja.

Pieredzes stāsts par cieņpilnām attiecībām starp skolotāju un skolēniem, kā arī skolēniem savā starpā. Mācīšanos atbalstoša vide klasē.

*#dabaszinības #matemātika #1.–3. klase #4.–6. klase*

**1.6. PIEREDZES STĀSTI: “MIERA STŪRĪTIS”; “PREZENTĀCIJAS PAR BĒRNU PIEDZĪVOJUMIEM LATVIJĀ UN CITĀS VALSTĪS”; “VĒRTĒŠANAS SISTĒMA PIRMSSKOLĀ” (121. kabinetā)**

*Kādas stratēģijas palīdz emociju pašregulācijai? Kā mācīt bērniem stāstīt par savām sajūtām? Kā veidot dziļāku izpratni par tēmu?*

**MIERA STŪRĪTIS**

Vada **Inese Frīdenberga un Kristīne Gavriļenko**, Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes “Urdaviņa” vadītājas vietiece un pirmsskolas izglītības skolotāja.

Dalībnieki uzzinās par pozitīvu stratēģiju pielietošanu savu (bērnu) sajūtu un emociju pašregulācijai. Dalībnieki iepazīs atpūtas un relaksācijas vietas bērniem, kur individuāli vai mazā grupā izbaudīt dažādu sajūtu spektru ar redzi, dzirdi, tausti un smaržu, lai radītu mieru un atvērtu sevi pozitīvai komunikācijai.

**PREZENTĀCIJAS PAR BĒRNU PIEDZĪVOJUMIEM LATVIJĀ UN CITĀS VALSTĪS**

Vada **Laila Osvalde**, pirmsskolas izglītības iestādes “Gaismiņa” skolotāja.

Sadarbībā ar vecākiem bērni tiek iepazīstināti ar Latvijas pilsētām un citām valstīm. Vecāki iesūta prezentācijas par kādu ceļojumu uz citu valsti vai par piedzīvojumu Latvijā. Prezentācijas laikā bērni stāsta par savām sajūtām, piedzīvoto un redzēto.

**VĒRTĒŠANAS SISTĒMA PIRMSSKOLĀ**

Vada **Elvisa Aļhimoviča**, Lielvārdes pamatskolas pirmsskolas metodiķe.

Dalībnieki uzzinās: kā veikt vērtēšanu – ievadvērtēšanu, formatīvo un summatīvo vērtēšanu – pirmsskolā ikdienas dzīvē; kā pirmsskolā ieviest apdomātu ievadvērtēšanu, kas ļauj noskaidrot jau esošās bērnu zināšanas, formatīvo vērtēšanu – kas ir ikdienas process, ko skolotājas iekārto sev vēlamā formātā, un summatīvo vērtēšanu, kas balstās uz formatīvo un SR ELIIS sistēmā; kā, balstoties uz ievadvērtēšanu, var plānot turpmākās darbības, lai bērniem sniegtu dziļāku izpratni par mēneša/nedēļas tēmu.

*#vispārīgs #latviešu valoda #dabaszinības #digitalizācija #iekļaujoša izglītība/atbalsts #pirmsskola*

**1.7. DARBŅĪCA “PEDAGOGS & BĒRNA VECĀKI. SADARBĪBAS VEIDOŠANA BĒRNA ATBALSTAM”**

(231. kabinetā)

Vada **Kristīne Salmiņa**, pirmsskolas izglītības iestādes “Ķīparu nams” psiholoģe.

*Kādi ir atbalstošas vides priekšnosacījumi? Kā veidot sadarbību ar vecākiem?*

Pedagogu un vecāku savstarpējā sadarbība ir svarīgs priekšnosacījums tam, lai vide, kurā bērns aug un pilnveido savas prasmes, būtu atbalstoša. Veidot attiecības ar vecākiem ne vienmēr ir viegli. Bieži izglītības vidē nākas saskarties ar izaicinājumiem un grūtībām tos pārvarēt, līdz ar to var tikt traucēta kopīga sadarbība ar vecākiem. Darbības laikā tiks analizēti piemēri un tehnikas, kas palīdzēs veidot attiecības ar bērnu vecākiem. Darbības dalībnieki darbosies arī radoši un praktiski – izmēģinās grupas saliedēšanas uzdevumus, kurus pielāgojot var integrēt vecāku sapulcēs

*#iekļaujoša izglītība/atbalsts*

**1.8. DARBŅĪCA “DAUDZVEIDĪGU PAMATKUSTĪBU APGŪŠANA PIRMSSKOLĀ” (Sporta arēnā)**

Vada **Aleksandrs Astafičevs**, Salaspils pirmsskolas izglītības iestādes “Saime” sporta skolotājs.

*Kā panākt, lai tiktu apgūtas daudzveidīgas pamatkustības? Kā veiksmīgi komunicēt ar bērniem? Kā veicināt bērnu pašefektivitāti?*

Dalībnieki saņems ieteikumus veiksmīgai komunikācijai ar pirmsskolas vecuma bērniem, iemācīsies jaunus vingrinājumus un rotaļas, kas palīdzēs mācīt un pilnveidot pamatkustības; uzzinās veidus, kā iespējams veiksmīgāk veicināt pirmsskolas vecuma bērnu pašefektivitāti.\*

*\*paredzēta praktiska darbošanās – nepieciešams sporta tērps un sporta apavi.*

*#veselība un fiziskās aktivitātes #pirmsskola #1.–3. klase*

**1.9. DARBŅĪCA “PRODUKTĪVA SARUNA STUNDĀ” (129. kabinetā)**

Vada **Ildze Čakāne**, LU SIIC pētniece, sākumskolas matemātikas skolotāja.

*Kādi sarunas elementi ir svarīgi produktīvā sarunā ar skolēniem?*

Darbnīcas laikā vadītāja modelēs nelielu sarunu, kuru dalībnieki pēc tam analizēs un meklēs sarunas elementus un to jēgu. Izmantojot teorētisku materiālu, kurā šie sarunas elementi uzskaitīti, dalībnieki izvērtēs, kurus piedzīvoja, kurus nē. Nodarbības beigās dalībnieki lasīs transkriptu no stundas daļas, kurā meklēs sarunas elementus, tā lietojot iegūtās zināšanas.

*#pedagoģija*

**1.10./2.10. DARBŅĪCA “STRESA VADĪBA UN ATPAZĪŠANA: GALVENIE ATSLĒGAS FAKTORI SKOLOTĀJIEM” (223. kabinetā)**

*Notiks arī plkst. 13.00–14.00 kā 2.10. darbnīca.*

Vada **Elīna Legzdiņa**, Ogres Valsts ģimnāzijas skolotāja – mentore.

*Kas ir stress? Kā to regulēt? Kādas stresa vadīšanas metodes izmantot darbā ar skolēniem?*

Darbnīcā tiks apskatītas galvenās teorijas par stresu – tā izraisošajiem faktoriem, stresa reakcijām, tiks apskatīti riska faktori skolotāju darbā un skolā kopumā. Dalībnieki uzzinās par stresa vadīšanas un regulēšanas pamatprincipiem, metodēm. Dalībnieki iegūs praktiskus ieteikumus, piemērus, ko var izmantot gan savā ikdienā, gan darbā ar skolēniem (piemēram, dažādas relaksācijas metodes, apzinātības prakse u.c.), kā, piemēram “rakstīšana”, dažādas “brain breaks”, “kvadrātveida elpošana”, “10 pirkstu elpošana”, krēslu joga u.c. Dalībnieki uzzinās arī par apzinātību un apzinātību skolā.

*#pedagogu labbūtība #paplašinātā mācīšanās pieredze #iekļaujoša izglītība/atbalsts*

**2. PARALĒLO DARBNĪCU SESIJA**  
**13.00–14.00**

**2.1. DARBNĪCA “LASĪTPRIEKŠ” (203. kabinetā)**

Vada **Laura Grīnfelde**, Ogres Kalna pamatskolas sākumskolas skolotāja.

*Kā veicināt lasīšanu klasē? Kā iedvesmot skolēnus lasīt ar prieku?*

Dalībnieki uzzinās, kā iedvesmot skolēnus lasīt ar prieku, kā iemācīt interesi par grāmatu, kā lasīt grāmatas ar aizrautību. Dalībnieki gūs idejas, kā ieviest patīkamu, jēgpilnu, motivētu lasīšanu.

*#latviešu valoda un lasīšanas nodarbības #1.–3. klase*

**2.2. PIEREDZES STĀSTI: “VIDES TĒMU INTEGRĒŠANA ANĢĻU VALODAS STUNDĀS”; “SAVSTARPĒJA MĀCĪŠANĀS”; “PORTFOLIO KĀ ATBALSTS POZITĪVAI VĒRTĒŠANAI” (230. kabinetā)**

*Kā veiksmīgi integrēt vides tēmas anĢļu valodas apguvē? Kā veicināt savstarpējo mācīšanos? Kā izmantot portfolio skolēnu snieguma vērtēšanai?*

**VIDES TĒMU INTEGRĒŠANA ANĢĻU VALODAS STUNDĀS**

Vada **Sandra Jekoviča**, Ogresgala pamatskolas anĢļu un latviešu valodas skolotāja.

Dalībnieki iepazīs iespējas iekļaut vides tēmas svešvalodas mācību stundās, āra nodarbībās un citās Eko skolas vides aktivitātēs, kā arī iepazīsies ar skolas apkārtnes izmantošanu mācību mērķiem. Dalībnieki gūs ieskatu par to, kā vides tēmu integrēšana palīdz sasniegt plānoto apgūstamo rezultātu svešvalodā un sekmēt izglītojamā domāšanu par ilgtspējīgu attīstību un ikdienas paradumu maiņu.

**SAVSTARPĒJA MĀCĪŠANĀS**

Vada **Samanta Gudovska**, Ogres Centra pamatskolas sākumskolas anĢļu valodas skolotāja.

Dalībnieki uzzinās, kā skolotāji, izmantojot dažādas pieejas, var ne tikai uzlabot sadarbību ar skolēniem, bet arī veicināt un stiprināt skolēnu savstarpējo sadarbību. Sadarbība ar kolēģiem un skolēniem ir būtiska efektīvam darbam izglītības vidē un jebkurā citā profesionālajā jomā.

**PORTFOLIO KĀ ATBALSTS POZITĪVAI VĒRTĒŠANAI**

Vada **Aija Putniņa**, Ogres Valsts ģimnāzijas anĢļu valodas skolotāja.

Dalībnieki uzzinās, kā portfolio izmantošana stundās ļauj skolēniem sekot līdzi savam progresam, veicina atbildību un refleksiju par mācību procesu, kā arī nodrošina strukturētu un motivējošu veidu, kā attīstīt visas anĢļu valodas prasmes. Portfolio atspoguļo katra skolēna individuālo progresu, sniedzot skolotājam iespēju izsekot katra skolēna izaugsmei un atbilstoši pielāgot mācību metodes.

*#svešvalodu mācību joma #1.–3. klase #4.–6. klase*

# OGRES NOVADA SKOLOTĀJU KONFERENCE

## “IEraugi. IEdvesmo. IEsaisti.”

### PIRMSSKOLA UN SĀKUMSKOLA

#### 23. OKTOBRIS

#### 2.3. MEISTARKLASE "CIEMOS PIE NOTIŅAS" (127. kabinetā)

Vada **Vita Kļaviņa**, pirmsskolas izglītības iestāžu “Cīrulītis” un “Zelta sietiņš” mūzikas skolotāja.

*Kā piedzīvot pozitīvu mācību pieredzi mūzikas nodarbībā? Kā radošās darbībās mācīties dziesmu, iet rotaļā, ritmizēt?*

Meistarklases dalībnieki iejutīsies bērna lomā un kopā ar Notiņu dosies muzikālā ceļojumā. Tiks piedāvātas dažādas metodes, kā iedziedāties, kā pamosties mūzikas pavadījumā, kā mācīties pareizi elpot, mācoties dziesmu. Nodarbības noslēgumā katram tiks piemiņas lietišas, kas liks atcerēties nodarbībā paveikto.

#mūzika #pirmsskola

#### 2.4. DARBŅĪCA “POWERPOINT PREZENTĀCIJAS PAPILDINĀŠANA AR SPĒĻU ELEMENTIEM, LAI VEIDOTU INTERAKTĪVU ATGRIEZENISKO SAITI” 114.KABINETĀ

Vada **Aldis Bērziņš**, Ogres Valsts ģimnāzijas fizikas skolotājs, dabaszinātņu jomas vadītājs.

*Kā veicināt skolēnu aktīvu iesaistīšanos stundas norisēs un izziņas procesos?*

Darbņīcā iegūtās zināšanas būs noderīgas jebkuras jomas skolotājam, ja viņš stundā izmanto PowerPoint vidē veidotas prezentācijas. Darbņīcā dalībnieki apgūs iespējas, kādas ir PowerPoint prezentācija integrējot Mentimeter pievienojumprogrammu, lai to izmantotu *interaktīvai atgriezeniskajai saitei*.

#vispārīgs #dabaszinātnes #tehnoloģijas un digitalizācija #1.–3. klase #4.–6. klase

#### 2.5. DARBŅĪCA "DATU ANALĪZE" (239. kabinetā)

Vada **Santa Prancāne**, Ogres Kalna pamatskolas matemātikas skolotāja un matemātikas jomas metodiķe.

*Kā izmantot datus, lai plānotu savu darbu?*

Darbņīcā “Datu analīze” analizēsīm 6. klases diagnosticējošo darbu datus. Parādīšu, kur un kādi dati vēl pieejami šobrīd, kā dati man palīdz plānot savu darbu.

#matemātika #1.–6. klase

#### 2.6. DARBŅĪCA “BĒRNU PIEDERĪBAS SAJŪTAS STIPRINĀŠANA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI UN GRUPAI” (121. kabinetā)

Vada **Līga Grumolde** un Annija **Ostreiko**, Ogres pirmsskolas izglītības iestādes “Dzīpariņš” pirmsskolas skolotājas.

*Kāda ir piederības sajūtas nozīme? Kā to stiprināt pirmsskolā?*

Piederības sajūtas stiprināšana pirmsskolas izglītības iestādei un grupai ir process, kurā tiek veicināta bērnu sajūta, ka viņi ir daļa no kopienas un ir tai piederīgi, novērtēti un atbalstīti. Dalībniekiem būs iespēja izprast piederības sajūtas nozīmīgumu bērnu ikdienā un attīstībā, balstoties uz darbņīcas vadītāju pieredzi.

#iekļaujoša izglītība/atbalsts #pirmsskola

**2.7. DARBŅĪCA “MEDIĀCIJA KĀ METODE KONFLIKTU RISINĀŠANAI SĀKUMSKOLĀ” (231. kabinetā)**

Vada **Anda Dūniņa** un **Agnese Zepa-Gapejeva**, Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas sociālā pedagoģe un izglītības psiholoģe.

*Kas ir konflikts un kā tas veidojas? Kas ir mediācija? Kā to praktiski izmantot konfliktu risināšanā?*

Dalībnieki aktualizēs zināšanas par biežākajiem konfliktu iemesliem skolēnu vai skolēnu un skolotāju starpā, atbalsta komandas lomu skolā konfliktu gadījumos, kā arī iepazīs mediāciju kā metodi konfliktu risināšanā.

*#vispārīgs #Iekļaujoša izglītība/atbalsts*

**2.8. PIEREDZES STĀSTI: “VESELĪBAS CEĻVEDIS”; “VĒRTĒŠANA UN INDIVIDUĀLO PLĀNU IZSTRĀDE MĀCĪBU PRIEKŠMETĀ “SPORTS UN VESELĪBA” BĒRNIEM AR VESELĪBAS TRAUCĒJUMIEM” (238. kabinetā)**

*Kā veidot pozitīvu attieksmi pret veselību un fizisko aktivitāti? Kā pielāgot vingrinājumus un uzdevumus bērniem ar veselības traucējumiem? Kā to vērtēt?*

**VESELĪBAS CEĻVEDIS**

Vada **Natālija Terešenkova** un **Dana Lapiņa**, pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pirmsskolas skolotājas.

Pirmsskolas vecumā veselīgs dzīvesveids ir bijis īpaši svarīgs, lai veicinātu fizisko un emocionālo attīstību. Pirmsskolā regulāras fiziskās aktivitātes un sabalansēts uzturs veido pamatu labam veselības stāvoklim. Dalībnieki tiks iepazīstināti ar pieredzi, kā, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties un kopīgi izvirzot mērķus, veidot bērnos izpratni un pozitīvu attieksmi pret veselību un fiziskām aktivitātēm.

**VĒRTĒŠANA UN INDIVIDUĀLO PLĀNU IZSTRĀDE MĀCĪBU PRIEKŠMETĀ “SPORTS UN VESELĪBA” BĒRNIEM AR VESELĪBAS TRAUCĒJUMIEM**

Vada **Signe Pauliņa**, Rīgas 66.vidusskolas sporta un veselības skolotāja.

Dalībnieki uzzinās, kā pielāgot sasniedzamos rezultātus sportā bērniem ar veselības traucējumiem un kā to vērtēt.

*#veselība un fiziskās aktivitātes #pirmsskola #1.–6. klase*

**2.9. DARBŅĪCA “KĀ SKOLOTĀJA RĪCĪBA VAR IETEKMĒT SKOLĒNU MOTIVĀCIJU” (129. kabinetā)**

Vada **Ildze Čakāne**, LU SIIC pētniece, sākumskolas matemātikas skolotāja.

*Kādas skolēnu vajadzības ir saistītas ar motivāciju? Kādas skolotāja rīcības veicina skolēnu motivāciju?*

Dalībnieki iepazīsies ar pašnoteikšanās teoriju (self-determination theory) un uzzinās, kādas cilvēka vajadzības ir saistītas ar motivāciju, kā arī noskaidros pēdējā laikā veikto pētījumu secinājumus par šo teoriju praksē – kādas skolotāja rīcības veicina skolēnu motivāciju.

*#pedagoģija*

2.10./1.10. DARBŅĪCA “**STRESA VADĪBA UN ATPAZĪŠANA: GALVENIE ATSLĒGAS FAKTORI SKOLOTĀJIEM**” (223. kabinetā)

Notiks arī plkst. 11.00–12.00 kā 1.10. darbnīca.

Vada **Elīna Legzdiņa**, Ogres Valsts ģimnāzijas skolotāja – mentore.

*Kas ir stress? Kā to regulēt? Kādas stresa vadīšanas metodes izmantot darbā ar skolēniem?*

Darbnīcā tiks apskatītas galvenās teorijas par stresu – tā izraisošajiem faktoriem, stresa reakcijām, tiks apskatīti riska faktori skolotāju darbā un skolā kopumā. Dalībnieki uzzinās par stresa vadīšanas un regulēšanas pamatprincipiem, metodēm. Dalībnieki iegūs praktiskus ieteikumus, piemērus, ko var izmantot gan savā ikdienā, gan darbā ar skolēniem (piemēram, dažādas relaksācijas metodes, apzinātības prakse u.c.), kā, piemēram “rakstīšana”, dažādas “brain breaks”, “kvadrātveida elpošana”, “10 pirkstu elpošana”, krēslu joga u.c. Dalībnieki uzzinās arī par apzinātību un apzinātību skolā.

*#pedagogu labbūtība #paplašinātā mācīšanās pieredze #iekļaujoša izglītība/atbalsts*

---

### **3. PARALĒLO DARBŅĪCU SESIJA** **14.10–15.00**

3.1. PIEREDZES STĀSTI: “**EMOCIJU REGULĀCIJAS PRASMJU ATTĪSTĪŠANA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ**”; “**KRĀSAINIEM CIPARIEM PA PĒDĀM**”; “**BĒRNI MĪL GRĀMATAS**” (203. kabinetā)

*Kā attīstīt bērnu prasmes atpazīt emocijas? Kādi paņēmieni palīdz bērniem labāk regulēt emocijas? Kādām metodēm ieinteresēt bērnu mācību darbā?*

#### **EMOCIJU REGULĀCIJAS PRASMJU ATTĪSTĪŠANA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ**

Vada **Sandra Ozoliņa**, Lielvārdes pamatskolas pirmsskolas grupas psiholoģe.

Dalībnieki uzzinās veidus, kā mācīt emocionālās paškontroles prasmes bērniem, izmantojot idejas no Leah Kuypers 4 pašregulācijas zonu teorijas. Dalībnieki varēs izmantot konkrētas idejas, kā attīstīt bērnu prasmes atpazīt savas un citu emocijas, emociju ķermeniskās izpausmes, kādus paņēmienus mācīt bērniem, lai viņi spētu veiksmīgāk regulēt savas emocijas, piemēram, pārvarēt trauksmi vai mazināt dusmu reakcijas, veidojot jaunus ieradumus. Tiks uzsvērtā izglītības iestādes kā veseluma pieeja sociāli emocionālajā bērnu izglītošanā, iesaistot arī vecākus.

#### **KRĀSAINIEM CIPARIEM PA PĒDĀM**

Vada **Agnese Līcīte**, Taurupes pamatskolas pirmsskolas skolotāja.

Interesants veids, kā mācīties matemātiku, attīstīt koordināciju, sīko motoriku, mācīties krāsas, un pilnveidot sadarbības prasmes.

#### **BĒRNI MĪL GRĀMATAS**

Vada **Mārīte Dzalba**, Madlienas pirmsskolas izglītības iestādes "Taurenītis" skolotāja.

Kā piesaistīt bērna uzmanību grāmatām, lasīšanai? Sadarbība ar bibliotēku, projekti, konkursi.

*#iekļaujoša izglītība/atbalsts #matemātikas mācību joma #latviešu valoda #pirmsskola*



**3.2. DARBNĪCA “IZPRATNES VEIDOŠANA PAR PROFESIJAS IZVĒLI” (230. kabinetā)**

Vada **Jolanta Jasukeviča**, Ikšķiles vidusskolas pedagoģe – karjeras konsultante.

*Kā noteikt spējas un prasmes pirmsskolā? Kā veidot izpratni par profesijām?*

Tiks izspēlēta J. Jasukevičas radīta metode vienas mācību stundas garumā, kur, izmantojot pasaku tēlus, var veidot bērnu izpratni par to, kā noteikt spējas, prasmes, kā uzģenerēt iespējamās profesijas un pieņemt lēmumu par atbilstošāko profesionālo nodarbošanos. Katras nodarbības rezultāts ir atšķirīgs un atkarīgs no bērnu interaktīvas iesaistes nodarbībā.

*#paplašinātā mācīšanās pieredze #iekļaujoša izglītība/atbalsts #pirmsskola #1.–3. klase*

**3.3. PIEREDZES STĀSTI: “INSCENĒJUMS - NO IDEJAS LĪDZ IZRĀDEI”; “POZITĪVA MĀCĪŠANĀS PIEREDZE MŪZIKĀ BĒRNIEM AR DAŽĀDĀM MĀCĪŠANĀS VAJADZĪBĀM” (127. kabinetā)**

*Kā izvēlēties stāstu, pasaku vai dzejoli, kuru inscenēt? Kā iesaistīt visus bērnus? Kā ideju realizēt līdz pozitīvam rezultātam?*

**INSCENĒJUMS - NO IDEJAS LĪDZ IZRĀDEI**

Vada **Nellija Mazure**, Tīnūžu sākumskolas pirmsskolas mūzikas skolotāja.

Dalībnieki uzzinās, kā inscenējumu pielāgot bērnu vecumposmam, spējām, vēlmēm. Praktiski piemēri par inscenējuma idejas avotiem, par rekvizītu resursiem, par teksta pielāgošanu, par lomu izvēli un sadali, lai var iesaistīties ikviens bērns.

**POZITĪVA MĀCĪŠANĀS PIEREDZE MŪZIKĀ BĒRNIEM AR DAŽĀDĀM MĀCĪŠANĀS VAJADZĪBĀM**

Vada **Sandra Spruča**, Valdemāra pamatskolas mūzikas skolotāja.

Mūsdienās katrā klasē ir kāds bērns, kuram ir nepieciešams atbalsts, palīdzība, lai iekļautos skolas mācību procesā. Dalībnieki uzzinās, kā bērni spēj iekļauties kolektīvā un kā viņiem palīdzēt, lai ikkatrs justos pozitīvi pieņemts.

*#mūzika #latviešu valoda #teātra māksla #iekļaujoša izglītība/atbalsts #pirmsskola #1.–3. klase #4.–6. klase*

**3.4. PIEREDZES STĀSTI: “MĀCĪŠANĀS PROCESA PAŠVĒRTĒJUMS PIRMS SUMMATĪVĀS VĒRTĒŠANAS”; “POZITĪVIE UZVEDĪBAS PASTIPRINĀJUMI SKOLĒNU MĀCĪŠANĀS MOTIVĀCIJAS CELŠANAI” (114. kabinetā)**

*Kā nodrošināt atgriezenisko saiti? Kā atbalstīt skolēnus ar zemu mācīšanās motivāciju? Kā izmantot pozitīvos uzvedības pastiprinājumus?*

**MĀCĪŠANĀS PROCESA PAŠVĒRTĒJUMS PIRMS SUMMATĪVĀS VĒRTĒŠANAS**

Vada **Iveta Barkāne**, Lielvārdes pamatskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Pieredzes stāsts, kā iesaistīt skolēnus sava snieguma un mācīšanās izvērtēšanā, kā citādā veidā organizēt radošo un projekta darbu prezentēšanu, akcentējot domāšanu par mācīšanos.

### **POZITĪVIE UZVEDĪBAS PASTIPRINĀJUMI SKOLĒNU MĀCĪŠANĀS MOTIVĀCIJAS CELŠANAI**

Vada **Jūlija Plociņa-Kagaine**, Ogresgala pamatskolas bioloģijas skolotāja, Ogres Valsts ģimnāzijas vides zinātnes skolotāja, Ogres novada Izglītības pārvaldes bioloģijas un ķīmijas metodiķe un dabaszinātņu mācību jomas vadītāja.

Klasēs, kurās daudziem skolēniem ir zema mācīšanās motivācija, disciplīnas un/vai mācīšanās grūtības, ir nepieciešama skolotāja konsekventa rīcība skolēnu atbalstam. Dalībnieki uzzinās par skolotāja pieredzi, ieviešot dažādus pozitīvus uzvedības pastiprinājumus, un secinājumus par to rezultātiem ilgākā laika posmā.

*#vispārīgs #latviešu valoda #1.-3. klase #4.-6. klase*

### **3.5. PIEREDZES STĀSTI: “PLICKERS APTAUJU UN TESTU VEIDOŠANAS DIGITĀLAIS RĪKS”; “SĀKUMSKOLAS SKOLĒNA PLĀNOTĀJS. LASĪŠANAS SEKOTĀJI.”; “OTRREIZĒJI IZMANTOJAMO MATERIĀLU IZMANTOŠANA DIZAINA OBJEKTU IZVEIDĒ” (239. kabinetā)**

*Kā nodrošināt atgriezenisko saiti? Kā skolēnam plānot savu darba nedēļu? Kā plānošanas procesā var palīdzēt pedagogi? Kā dot iespēju katram skolēniem justies pamanītam un novērtētam dizaina objektu izveidē?*

### **PLICKERS APTAUJU UN TESTU VEIDOŠANAS DIGITĀLAIS RĪKS**

Vada **Zanda Puķāne**, Ogresgala pamatskolas sākumskolas skolotāja.

Dalībnieki uzzinās, kā *Plickers* digitālo rīku pielietot mācību procesā. Klausītāji tiks iepazīstināti ar rīka priekšrocībām skolēnu zināšanu noskaidrošanā un tūlītējas atgriezeniskās saites saņemšanā. Tiks demonstrēts, kā ar rīka palīdzību izveidot slēgtos un atvērtos jautājumus ar atbilžu variantiem, kas palīdz pedagogam iegūt datus no dalībniekiem par konkrētu jautājumu. Tādā veidā izglītojamais var ātri un pārredzami iegūt atgriezenisko saiti, jo rezultāti uzreiz parādās uz ekrāna. Pamatojoties uz iegūto rezultātu, izglītojamais pats var novērtēt savu sasniedzamo rezultātu.

### **SĀKUMSKOLAS SKOLĒNA PLĀNOTĀJS. LASĪŠANAS SEKOTĀJI**

Vada **Gunda Latiša**, Ogres Kalna pamatskolas sākumskolas skolotāja.

Dalībnieki iepazīs izveidotu plānotāju - palīgu gan skolēnam, gan skolotājam. Plānotājā iekļautas skolotāju izstrādātas klases stundu darba lapas, brīvā laika lapas, draugu lapas. Pašvērtējums uzvedībai, centībai, attieksmei. Sevis un klasesbiedru iepazīšana, mācību priekšmetu atgādnēs. Nedēļu plānojumi - vieta stundām, uzdotajam un darāmajam. Brīvās lapas - vieta zīmēt, rakstīt svarīgāko, to, kas pieredzēts skolā, ekskursijās. Plānotājs kā skolēna gada grāmata. Lasīšanas sekotājs - lasīšanas veicinātājs, darba lapas, kas izstrādātas un tiek ievietotas plānotājā. Plānotājs veido piederību skolai, klasei. Košs un krāsains.

### **OTRREIZĒJI IZMANTOJAMO MATERIĀLU IZMANTOŠANA DIZAINA OBJEKTU IZVEIDĒ**

Vada **Ilze Baltruka**, Tīnūžu sākumskolas vizuālās mākslas un dizaina un tehnoloģiju skolotāja.

Dalībnieki uzzinās par materiālo resursu taupīšanu, atkritumu apsaimniekošanas un šķirošanas procesa demonstrēšanu, radošu pieeju un uzdevumu diferencēšanas iespējām, veidojot papildus uzdevumu no otrreizēji lietota kartona.

*#vispārīgs #klases stundas #latviešu valoda #dizains un tehnoloģijas #1.-3. klase #4.-6. klase*

**3.6. DARBŅĪCA “IEDVESMAS STACIJA” BĒRNU ZIŅKĀRES UN RADOŠUMA VEICINĀŠANAI (121. kabinetā)**

Vada **Lāsma Jakušina** un **Ravita Kreicberga**, Ogres pirmsskolas izglītības iestādes “Dzīpariņš” vadītājas vietniece izglītības jomā un mūzikas skolotāja.

*Kā motivēt bērnu radoši darboties? Kā veicināt bērnu zinātkāri pirmsskolā?*

Pozitīva mācību pieredze ir būtiska, jo tā palīdz bērniem attīstīt mīlestību pret mācībām, uzlabo bērna pašvērtējumu un motivē radoši darboties. Šāda mācību pieredze veido pamatu turpmākajām mācību gaitām. Radošajā darbnīcā būs iespēja iepazīties ar dažādām praktiskām metodēm bērnu ziņkāres un radošuma veicināšanai. Dalībnieki dalīsies ar savu personīgo pieredzi, kā skolotājs var veicināt pozitīvu mācību pieredzi katram.

*#iekļaujoša izglītība/atbalsts #pirmsskola*

**3.7. DARBŅĪCA “ĶERMEŅA PRĀTA IESAISTE MĀCĪBĀS” (231.KABINETĀ)**

Vada **Agnese Zepa-Gapejeva**, Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas izglītības psiholoģe.

*Kā palīdzēt bērnam ar mācīšanās grūtībām vadīt savu uzvedību? Kā veicināt bērna izaugsmi?*

Mūsdienu bērniem, šķiet, saikne ar ķermeni kļūst aizvien vājāka, un tas atstāj ietekmi arī uz mācībām un uzvedību. Darbnīcā dalībnieki gūs ieskatu teorijā un idejās, kā teorētiskās zināšanas pielietot praksē. Apskatīsim praktiskos paņēmienus, ko izmantot stundās, idejas dinamiskām pauzēm, attīstošām nodarbībām, individuālām darbam ar bērnu, kuram ir mācīšanās grūtības.

*#iekļaujoša izglītība/atbalsts #pirmsskola #1.-3. klase*

**3.8. DARBŅĪCA “INTERAKTĪVĀ SPĒLE - BĒRŅA MOTIVATORS DARBOTIES” (238. kabinetā)**

Vada **Rita Selicka**, Ikšķīles pirmsskolas izglītības iestādes "Urdaviņa" un Ogres pirmsskolas izglītības iestādes "Cīrulītis" logopēde.

*Kādām metodēm motivēt darbam bērnus ar īpašām vajadzībām? Kā attīstīt skaņu izrunu? Kā attīstīt komunikāciju?*

Dalībnieki uzzinās dažādas metodes un paņēmienus, kā motivēt darbam bērnus ar īpašām vajadzībām. Tiks demonstrēti uzskates un izdales materiāli runas, valodas un komunikācijas attīstībai pirmsskolas vecuma bērniem ar īpašām vajadzībām. Tiks demonstrēta filmiņa par noteiktu tēmu (piemēram, “Transports”), pēc tam tā tiks izspēlēta kā galda spēle ar attēlu kartiņām, kā arī tiks izspēlēta sižetiskā rotaļa par šo tēmu. Šis metodiskais materiāls ir izstrādāts tieši bērniem ar īpašām vajadzībām, lai attīstītu artikulācijas aparātu, lai attīstītu skaņu izrunu, lai bērns mācītos veidot frāzes un teikumus, un īsus stāstiņus, kā arī mācītos izmantot rotaļlietas sava rotaļdarbībā.

*#logopēdija #iekļaujoša izglītība/ atbalsts #pirmsskola*

**3.9. DARBŅĪCA “MI – SKOLOTĀJA PALĪGS, PLĀNOJOT MĀCĪBU PROCESU” (129. kabinetā)**

Vada **Monta Turciņa**, Ikšķiles vidusskolas digitālā dizaina un projektu darba skolotāja, skolas IT mentors, tehnoloģiju mācību jomas vadītāja.

*Kā izmantot mākslīgo intelektu mācību procesa plānošanā?*

Pedagogs dalīsies pieredzē, kā nebaidīties no MI, bet gan to izmantot savā labā, atvieglojot savu darbu un mācību procesa plānošanu. Dalībnieki pratīs droši un veiksmīgi izmantot un pielietot MI rīkus gan stundu veidošanas, gan plānošanas procesā, gan mācību uzdevumu veidošanā un dažādošanā, gan arī vērtēšanas procesā.

*#vispārīgs #dizains un tehnoloģijas #datorika*

**3.10. DARBŅĪCA “VEIDOJOT NĀKOTNI - IEDVESMAS STĀSTS PAR PIRMSSKOLAS ATTĪSTĪBU” (223. kabinetā)**

Vada **Sanda Matveja**, pirmsskolas izglītības iestādes “Ķiparu nams” dibinātāja un vadītāja.

*Kā izveidot mūsdienīgu pirmsskolas izglītības iestādi?*

Privātās pirmsskolas “Ķiparu nams” iedvesmas stāsts par to, kā no 5 bērnu grupas piecpadsmit gadu laikā izveidota mūsdienīga, ģimeņu pieprasīta mācību iestāde, uz kuru brauc iedvesmoties kolēģi no visas Latvijas un ārpus tās. Iestādes lepnums ir Montesori pedagoģija, STOP 4-7, apzinātības “Klusuma skola”, brīvdabas pedagoģija u.c.

*#paplašinātā mācīšanās pieredze #iekļaujoša izglītība/atbalsts*